COL·LEGI L'ESPERANÇA

PEC CC L'ESPERANÇA



PEC

CC L'ESPERANÇA

Avda Arquitecte
Bennàssar 14 07004
Palma de Mallorca

ÍNDEX

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat. (IDEARI)

2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.

3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre

referits a:

a) La intervenció educativa.

b) L'orientació i la tutoria.

c) L'avaluació.

d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.

COL·LEGI L'ESPERANÇA

5. Els criteris per fomentar:

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.

b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

a) De la convivència i l'educació en valors

c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació,

d) De la igualtat de tracte i no discriminació,

e) De la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar i del respecte a les identitats de gènere,

El seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.

8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

9. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació (Enllaços)

- **Pla lector del centre**
- **Pla digital del centre**
- **Reglament d'organització i funcionament**
- **PALIC**
- **PAT**
- **PAD**
- **PROJECTE EDUCACIÓ INFANTIL**
- **PLA DE MILLORA DE CENTRE (A PARTIR DELS RESULTATS DE LES PROVES D'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC**

COL·LEGI L'ESPERANÇA

10. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

11. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

El Col·legi l'Esperança és un centre concertat en els nivells d'Educació Infantil i Educació Primària

El centre està situat a la barriada de Palma, de Son Oliva (Plaça de Bous), en la Avda. Arquitecte Bennàssar.

Aproximadament el centre té uns 270 alumnes, que reben una educació integral que els prepara per afrontar la vida des d'uns principis i actituds ètiques i morals d'acord amb el món que vivim i la societat que el forma.

La barriada on es situa el centre està situada en una zona perifèrica de Palma.

Es una zona amb una alta densitat de població, La procedència dels alumnes majoritàriament correspon en un 80 % del barri o zona escolar y de llocs colindants un 20 %.

El centre conta amb una antiguitat de fundació de casi 50 anys. El transcórrer dels anys ha fet que canvies l'estructura física del Centre i les persones, però han continuat els principis i la raó de ser del Centre: l'educació integral que permetrà als alumnes oferir els seu testimoni personal i comunitari, desenvolupant els coneixements bàsics per servir a la societat amb els valors humans ètics i morals.

El Col·legi CC L'Esperança es situa dins el marc d'un pluralisme d'opcions educatives al si de la societat. S'ofereix com mitjà que facilita la llibertat dels pares i dels joves per assolir la formació de la persona.

Partim, doncs, del fet que tota persona té dret a la educació i que els pares són els primers i principals responsables de l'educació dels seus fills. El principi bàsic del nostre ideal educatiu és la família en qualsevol de les seves formes actuals i enfocada al benestar dels nins i nines.

El nostre centre educatiu per les seves característiques és una comunitat educativa molt familiar i propera on la implicació dels equips pedagògics amb els valors familiars es innegable. El centre funciona com una gran família on els alumnes es troben com a casa essent aquest aspecte una característica fonamental de Col·legi L'Esperança

2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció educativa i les prioritats i els plantejaments educatius.

La nostra opció educativa ofereix:

1. **Afavorir** el desenvolupament harmoniós de la persona física, intel·lectual i moral

2. **Promoure** la responsabilitat i esforç en l'estudi com a mitjà per arribar a complir els objectius que cada persona persegueix

3. **Responsabilitzar** i acompanyar a les famílies en la seva missió i contribució en l'educació dels seus fills i filles.

4. **Transmetre i inculcar** a l'alumne el respecte als drets, deures i llibertats humans, assolint els valors adients per aconseguir aquest fets

5. **Estimular l'esforç** personal de l'alumne com a mitjà de la seva pròpia educació i mitjà per la seva progressió futura fent-los conscients de la importància d'aquest fet

6. **Estimular i fomentar la creativitat** relacionada amb produccions artístiques diferents fomentant el seu desenvolupament personal

7. **Fomentar el coneixement, participació i arrelament** de les diverses manifestacions culturals presents a les tradicions de les Illes Balears

8. **Estimular als alumnes en la pràctica d'esport i alimentació saludable** com a base per una vida saludable i plena

COL·LEGI L'ESPERANÇA

3 L'estructura organitzativa del centre i els criteris que la regeixen basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

Entenem per comunitat educativa la constituïda per totes aquelles persones que tenen relació amb el fet de l'educació, alumnes, famílies, equips docents i personal no docent amb el mateix objectiu el desenvolupament integral del alumnes i amb una unitat de propòsits i actuacions.

La Comunitat Educativa del centre

Està formada per totes les persones que contribueixen a la funció educadora.

Entenem la participació en la vida del Centre com un dret i un deure de coresponsabilitat de tots els membres, en grau proporcional a la pròpia responsabilitat, preparació i competència específica. Conseqüentment

- ***Els alumnes***

Son els protagonistes i el veritable centre de tota l'activitat educativa. És per això que haurem de cultivar la creativitat d'ells i elles així com la participació activa en la seva pròpia educació, mitjançant una metodologia adequada que aconsegueixi:

- l'educació moral i humana
- l'educació intel·lectual
- l'educació cívica
- l'educació física

- ***Els equips docents***

Del punt anterior se'n deriven importants exigències per als professors, dedicació preferent als alumnes de menys possibilitats; entrega total, afectiva i efectiva, a cada alumne; compliment exacte dels deures professionals; col·laboració eficaç que pugui suscitar i incrementar l'interès dels alumnes pel desenvolupament dels valors morals i humans: ordre, responsabilitat, sinceritat, solidaritat, constància.

- ***Les famílies***

Volem que siguin responsables i fomentin en la família un ambient que asseguri l'educació integral. Cal, doncs, que participin en la vida del Centre, amb contactes freqüents amb els Professors, Tutors, Cap d'Estudis i Direcció, a fi d'assolir els objectius d'aquest projecte educatiu

També és imprescindible que les famílies col·laborin amb la coordinació i coherència suficient per no caure en contradiccions que ens portaran a confusions, malentesos o fins i tot actuacions incoherents dels seus fills i filles cosa que desestabilitzar l'assoliment tant dels valors com a persones com de tot allò que creiem que els alumnes han d'assolir en les etapes educatives que impartim al centre.

- ***L'entorn social***

El Centre es vol guiar per criteris socialment oberts, respectuosos amb els drets humans, i, sobretot, té en compte que el principi i la meta de l'educació és preparar l'alumne per poder assolir una profunda consciència de solidaritat humana i adquirir uns autèntics valors ètics i morals que li permetin una correcta vida en la societat actual.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre

a) La intervenció educativa.

El Centre practica una pedagogia que té com a principi, com a centre i com a fi l'alumne i la família en qualsevol de les manifestacions actuals d'aquesta.

Respecta i cultiva l'originalitat de l'infant, que ha de madurar la seva personalitat de forma diferenciada.

- Fomenta el sentit de responsabilitat vers l'estudi, el treball cooperatiu, l'autoavaluació i la coeducació també treballem valors vers el treball, bassats necessàriament en la disciplina el control i l'esforç personal com a vehicle de prosperitat futura dels nostres alumnes.

- Educam mitjançant un sistema organitzat coordinant a totes les etapes i nivells tenint molt en compte els objectius generals de cada un d'ells i assolint-los amb fortalesa.

- Entén que ha de ser una pedagogia adaptada a l'alumne i al medi social i cultural en permanent canvi i fent adaptacions contínues al dia a dia en aquestes qüestions

- Educam i elaborem metodologies per què els alumnes assoleixin competències bàsiques en llengua catalana i castellana així com en una llengua estrangera, assolint tots els aspectes de base que l'aprenentatge d'aquestes llengües impliquen en quant a comprensió lectora i expressió oral i escrita.

- Entenem que els alumnes han d'assolir competències digitals adaptades al nostres dies i assolir un nivell de coherència i responsabilitat amb el seu ús

b) L'orientació i la tutoria.

El nostre centre d'una sola línia educativa ens permet un ambient propi i familiar la tutoria i orientació juguen un paper fonamental en el desenvolupament integral dels nostres alumnes. L'atenció personalitzada i la relació directa amb les famílies permeten dissenyar un acompanyament molt efectiu i enriquidor.

1. Principis Fonamentals

- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat en els àmbits personal, social i acadèmic.
- Potenciar un ambient de confiança, proximitat i respecte en la comunitat educativa.
- Fomentar l'autonomia, l'autoestima i l'aprenentatge significatiu.
- Garantir la igualtat d'oportunitats i l'atenció a la diversitat.

2. Objectius Generals

- Acompanyar i guiar els estudiants en el seu procés de desenvolupament personal i educatiu.

- Promoure la convivència harmònica, l'educació en valors i la resolució pacífica de conflictes.
- Afavorir l'orientació vocacional des d'edats primerenques.
- Facilitar la comunicació entre docents, famílies i alumnat.

3. Tutoria en Educació Infantil i Primària

a) Funcions del Tutor/a:

- Conèixer les característiques individuals de cada estudiant.
- Realitzar el seguiment acadèmic i emocional de l'alumnat.
- Facilitar estratègies per millorar els hàbits d'estudi i l'autonomia.
- Promoure dinàmiques de grup per a la integració i la convivència.
- Mantenir una comunicació fluida amb les famílies.

b) Accions de Tutoria:

- **Reunions individuals amb l'alumnat** per a un seguiment personalitzat.
- **Assemblees de grup** per fomentar l'expressió d'emocions i la participació.
- **Tallers sobre habilitats socioemocionals**, resolució de conflictes i valors.
- **Espais de reforç i suport educatiu** per a qui ho necessiti.
- **Entrevistes periòdiques amb les famílies** per compartir avenços i dificultats.

4. Orientació Educativa i Atenció a la Diversitat

- Adaptacions metodològiques i curriculars per a alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- Estratègies per a l'educació emocional i la gestió de les emocions.
- Programes de mediació escolar per millorar la convivència.
- Intervenció en casos de dificultats d'aprenentatge i desenvolupament.
- Derivació a especialistes externs quan sigui necessari (psicopedagogs, logopedes, etc.).

5. Relació amb les Famílies

- Promoció d'un model d'escola-família basat en la cooperació i la confiança.
- Espais de formació per a pares i mares sobre temes educatius i emocionals.
- Canals de comunicació oberts i accessibles (reunions, plataforma digital, agenda escolar).
- Participació activa de les famílies en activitats del centre.

6. Avaluació i Millora del Programa de Tutoria i Orientació

- Revisió periòdica de les estratègies i resultats obtinguts.
- Enquestes de satisfacció a alumnat, famílies i docents.
- Propostes de millora basades en l'experiència i les necessitats detectades.

Aquest enfocament permetrà consolidar un ambient educatiu càlid i proper, on cada estudiant rebi l'atenció i l'acompanyament necessaris per al seu creixement personal i acadèmic.

Enllaç a document 👇

PAT Pla d'acció Tutorial

c) L'avaluació.

Avaluació en Educació Infantil (EI)

Enfocament

L'avaluació en Educació Infantil serà **global, contínua i formativa**, basada en l'observació sistemàtica. Es tindran en compte els **processos d'aprenentatge**, la **maduració** i el **desenvolupament integral** de cada infant.

Instruments d'Avaluació

- **Observació sistemàtica** amb registres anecdòtics.
- **Diari d'aula** per a fer seguiment dels progressos.
- **Escales de valoració** del desenvolupament emocional, social, cognitiu i motriu.
- **Portafoli d'aprenentatge** amb evidències del treball de l'alumnat.
- **Entrevistes amb les famílies** per compartir l'evolució dels infants.

Àmbits d'Avaluació

- **Desenvolupament personal i social** (autonomia, convivència, expressió emocional).
- **Comunicació i llenguatge** (expressió oral, iniciació a la lectoescriptura).
- **Descoberta de l'entorn** (interès per l'exploració i resolució de problemes).
- **Desenvolupament motriu** (coordinació, hàbits saludables).

Comunicació amb les Famílies

- **Informes descriptius** trimestrals sobre l'evolució de cada infant.
- **Reunions periòdiques** amb les famílies per compartir estratègies d'acompanyament.

COL·LEGI L'ESPERANÇA

Avaluació en Educació Primària (EP)

Enfocament

L'avaluació serà **contínua, global i criterial**, amb especial atenció al desenvolupament de les **competències clau** i les **àrees curriculars**.

Instruments d'Avaluació

- **Observació directa i sistemàtica** del procés d'aprenentatge.
- **Rúbriques d'avaluació** per valorar les competències i els criteris d'avaluació.
- **Registres d'aprenentatge** amb seguiment individualitzat.
- **Portafoli de l'alumnat** amb treballs i evidències de progrés.
- **Autoavaluació i coavaluació** per fomentar la reflexió i l'autonomia.

Àmbits d'Avaluació

L'avaluació es realitzarà segons els **criteris d'avaluació i estàndards establerts a cada àrea**:

1. **Competència en comunicació lingüística**
2. **Competència matemàtica i en ciència i tecnologia**
3. **Competència digital**
4. **Aprendre a aprendre**
5. **Competències socials i cíviques**
6. **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**
7. **Consciència i expressió cultural**

Qualificació i Promoció

- **1r, 2n i 3r d'EP**: Avaluació mixta, amb descripció de l'aprenentatge i qualificacions (Insuficient, Suficient, Bé, Notable, Excel·lent).
- **4t, 5è i 6è d'EP**: Avaluació mixta, amb descripció de l'aprenentatge i qualificacions (Insuficient, Suficient, Bé, Notable, Excel·lent).

- **Promoció**: L'alumnat promocionarà de curs sempre que es consideri que pot **continuar el seu procés d'aprenentatge**. En cas contrari, es proposaran **mesures de suport** per evitar la repetició.

Comunicació amb les Famílies

- **Informes trimestrals** detallats amb l'evolució de l'alumnat.
- **Reunions individuals i grupals** amb les famílies per compartir informació.

Avaluació del Professorat

L'avaluació del professorat es farà a partir de:

- **Autoavaluació docent** mitjançant reflexió pedagògica.
- **Observació i feedback de companys/es** per millorar les pràctiques educatives.
- **Enquestes a famílies i alumnat** per valorar la satisfacció i la qualitat educativa.

Avaluació del Centre Educatiu

L'avaluació del centre es realitzarà anualment seguint els següents indicadors:

- **Rendiment acadèmic** de l'alumnat i el seu progrés competencial.
- **Clima escolar i convivència** mitjançant enquestes i observacions.
- **Participació de les famílies** en la vida escolar.
- **Innovació i millora educativa** en relació amb els objectius del centre.

Millora i Ajustos

- Revisió dels resultats anuals i proposta d'accions de millora.
- Adaptació de les estratègies metodològiques segons les necessitats detectades.
- Formació contínua del professorat per garantir una educació de qualitat.

Aquest model d'avaluació assegura un seguiment personalitzat de cada alumne, fomenta el desenvolupament integral i permet millorar contínuament la pràctica educativa del centre.

d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.

- *Enllaç al document de Concreció curricular*

👇

CONCRECIÓ CURRICULAR

5. Els criteris per fomentar:

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.

El nostre centre educatiu, caracteritzat por ser una escuela petita i funcional amb una sola línea, assumeix el compromís de promoure la sostenibilitat ambiental con un dels eixos fonamentals del projecte educatiu.

En consonancia amb LOMLOE i els objectius de desenvolupament sostenible, fomentam a l'alumne hàbits i valors que contribueixen a la cura del medi ambient

La sostenibilitat mediambiental en el nostre centre educatiu es un eix fonamental per al desenvolupament integral de l'alumnat, ja que els ajuda a comprendre la importancia de cuidar su entorn immediat i global.

Com a centre educatiu , assolim el compromís de fomentar una educació ambiental que integri pràctiques sostenibles en el día a día de l'escola, sino que també es connecti amb l'entorn personal i social de l'alumne. A través d'activitats pedagògiques, projectes interdisciplinaris i la implicació activa de tota la comunitat educativa, fent promoció de valors com la responsabilidad, la cooperació i el respecte del medi ambient, contribuint a formar ciutadans conscients i compromesos amb un futur més sostenible.

Aquest compromís es materialitza mitjançant accions concretes en la gestió del centre, la integració de la sostenibilitat en el currículum i la implicació activa de tota la comunitat educativa. Es tracta d'un enfocament transversal que no busca només minimitzar l'impacte ambiental de l'escola, sinó també sensibilitzar els infants perquè esdevinguin ciutadans responsables i conscients de la importància de la protecció del planeta.

Mitjançant iniciatives com

- La reducció de residus
- El reciclatge dels residus
- La gestió eficient dels recursos
- La promoció de la mobilitat sostenible
- La conscienciació sobre la preservació i el respecte de la natura

oferim als nostres alumnes una experiència educativa que els connecta amb l'entorn i els impulsa a adoptar actituds respectuoses amb la natura. Així mateix, treballem en xarxa amb famílies i entitats locals per reforçar aquest aprenentatge i garantir una acció conjunta per a un futur més sostenible

1. Gestió sostenible del centre

- Millorant l'eficiència energética
- Reducció de residus
- Materials escolares sostenibles

2. Educació ambiental complementària en el currículum

Integració de l'educació ambiental en les matèries

- Ciències Naturals i Socials: Estudiar els ecosistemes locals, el canvi climàtic, la biodiversitat i els recursos naturals.
- Tecnologia: Treballar en projectes relacionats amb energies renovables, eficiència energètica o reciclatge.
- Arts i Llengua: Crear campanyes de conscienciació mitjançant cartells, vídeos o obres teatrals sobre temes ambientals.
- Matemàtiques: Analitzar dades sobre consum d'energia, residus o emissions de CO_2 al centre educatiu.

Projectes transversals

- Horts escolars: Crear un hort ecològic on els alumnes aprenguin sobre agricultura sostenible, cicles de la natura i consum responsable.
- Reciclatge i compostatge: Implementar un sistema de reciclatge al centre i ensenyar a fer compost amb els residus orgànics.
- Auditoria ambiental: Fer que els alumnes analitzin el consum d'energia, aigua i residus del centre i proposin millores.

Sorti*des i activitats pràctiques*

- Visites a espais naturals: Excursions a parcs naturals, reserves o zones protegides per aprendre sobre la flora i la fauna local.
- Tallers ambientals: Col·laborar amb entitats locals per oferir tallers sobre energia solar, reciclatge creatiu o conservació de la biodiversitat.
- Neteges col·lectives: Organitzar jornades de neteja a l'entorn del centre o a zones naturals properes.

Sensibilització i participació comunitària

- Campanyes de conscienciació: Els alumnes poden dissenyar campanyes per promoure l'estalvi d'aigua, el reciclatge o l'ús del transport sostenible.
- Famílies implicades: Involucrar les famílies en activitats com el reciclatge, el cultiu d'un hort o la reducció del consum energètic a casa.
- Implicar a l'alumnat amb el consum responsable
- Esdeveniments ambientals: Celebrar el Dia de la Terra, el Dia Mundial del Medi Ambient o la Setmana Europea de la Mobilitat amb activitats especials.

Ús de recursos digitals i tecnològics

- Apps i jocs educatius: Utilitzar aplicacions o jocs interactius per aprendre sobre canvi climàtic, biodiversitat o gestió de residus.
- Simulacions i experiments: Fer experiments per entendre fenòmens com l'efecte d'hivernacle o el cicle de l'aigua.
- Documentals i debats: Projectar documentals sobre temes ambientals i organitzar debats per reflexionar sobre les solucions.

Enfocament cap als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)

- Vinculació amb els ODS: Relacionar les activitats ambientals amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'ONU, especialment ODS 13 (Acció per al Clima) i l'ODS 15 (Vida d'Ecosistemes Terrestres).
- Projectes globals: Participar en iniciatives internacionals com "Escoles per al Canvi Climàtic" o "Ecoescoles".

Avaluació i reflexió

- Incorporar la reflexió crítica sobre l'impacte ambiental de les nostres accions en les avaluacions.
- Fomentar que els alumnes proposin solucions creatives als problemes ambientals identificats.

Exemples d'activitats per nivells

- Educació Infantil: Jocs per identificar residus, contes sobre la natura o plantació de llavors.
- Educació Primària: Projectes sobre el cicle de l'aigua, construcció de comederos d'ocells o reciclatge creatiu.

b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

Fomentar la participació activa en la presa de decisions

- Consell escolar: Incloure representants de tots els col·lectius (alumnes, professors, famílies i personal no docent) per debatre i aprovar iniciatives del centre.
- Enquestes i suggeriments: Realitzar enquestes periòdiques per conèixer les necessitats i propostes de tota la comunitat.
- Comissions mixtes: Crear grups de treball específics per temes com la convivència, les activitats extraescolars o la innovació educativa.

Millorar la convivència i el clima escolar

- Programes de mediació: Formar alumnes i professors com a mediadors per resoldre conflictes de manera pacífica.
- Activitats inclusives: Organitzar jornades de cohesió (com festivals, esports o tallers) que fomentin la inclusió i la participació de tothom.
- Espais de diàleg: Crear fòrums o assemblees on es puguin expressar preocupacions i idees per millorar el dia a dia del centre.

Impulsar la innovació educativa i la formació contínua

- Formació de professors: Oferir cursos i tallers sobre noves metodologies (aprenentatge per projectes, gamificació, etc.) per millorar la qualitat educativa.
- Participació de les famílies: Involucrar les famílies en tallers o xerrades sobre temes educatius (ús responsable de les tecnologies, suport emocional, etc.).
- Alumnes com a protagonistes: Fomentar que els alumnes participin en la creació de materials educatius o en la planificació d'activitats.

Reforçar el vincle entre el centre i l'entorn

- **Col·laboracions externes**: Establir acords amb entitats locals (biblioteques, museus, empreses) per enriquir l'oferta educativa amb visites, tallers o projectes conjunts.
- **Participació en esdeveniments**: Involucrar el centre en activitats comunitàries (festes locals, campanyes solidàries, etc.) per reforçar el vincle amb el barri o municipi.
- **Famílies com a pont:** Utilitzar les xarxes de les famílies per aconseguir recursos o suport per a iniciatives del centre.

. *Promoure la salut i el benestar de la comunitat educativa*

- **Hàbits saludables**: Organitzar campanyes sobre alimentació sana, activitat física o salut mental, involucrant tots els col·lectius.
- **Espais de benestar**: Crear zones de descans o relax per a alumnes i professors, amb suport de les famílies i el personal no docent.
- **Activitats extraescolars**: Oferir una varietat d'activitats (esportives, artístiques, culturals) que promouen el desenvolupament integral dels alumnes. Algunes d'aquestes poden ser les següents:

  - Llengua estrangera anglès
  - Balls Moderns
  - Formació vocal i cant coral
  - Dibuix artístic
  - Animació a la lectura
  - Manualitats
  - Recursos digitals
  - Teatre

6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.

1. ***Garantir una atenció individualitzada***

   - Identificar les necessitats específiques de cada alumne i dissenyar plans d'actuació personalitzats per garantir el seu desenvolupament integral.

2. ***Fomentar la inclusió a l'aula***

   - Implementar metodologies inclusives que permetin a tots els alumnes participar activament en les activitats diàries, sense exclusions ni etiquetatges.

3. ***Promoure la col·laboració entre iguals***

   - Organitzar activitats cooperatives i grups heterogenis per fomentar l'ajuda mútua, el respecte i l'aprenentatge entre companys.

4. Formar el professorat en estratègies inclusives

   - Ofereix formació contínua als docents sobre tècniques i recursos per atendre la diversitat i gestionar les diferències a l'aula.

5. Impulsar la participació de les famílies

- Involucrar les famílies en el procés educatiu dels seus fills, oferint orientació i suport perquè puguin contribuir a la inclusió des de casa.

6. Adaptar els recursos materials i humans

- Assegurar que el centre disposa dels recursos necessaris (materials adaptats, suport especialitzat, etc.) per atendre les necessitats de tots els alumnes.

7. Treballar la sensibilització i l'empatia

- Desenvolupar programes i activitats que promoguin el respecte a la diversitat, la tolerància i l'empatia entre tota la comunitat educativa.

8. Implementar protocols d'identificació i intervenció precoç

- Establir procediments per detectar de manera ràpida i eficient les necessitats específiques dels alumnes i actuar de manera immediata.

9. Crear un entorn escolar segur i acollidor

- Dissenyar espais i dinàmiques que facilitin la integració de tots els alumnes, especialment aquells amb més dificultats d'adaptació.

10. Avaluar i millorar contínuament el Pla d'Atenció a la Diversitat

- Realitzar avaluacions periòdiques del pla per detectar aspectes de millora i ajustar les estratègies segons els resultats i les necessitats emergents.

Procediments d'inclusió educativa

Per assolir aquests objectius, es poden implementar els següents procediments:

- Observació i diagnòstic: Identificar les necessitats dels alumnes mitjançant observacions sistemàtiques i eines d'avaluació.
- Plans personalitzats: Elaborar plans d'actuació individualitzats (PAI) o adaptacions curriculars (AC) segons les necessitats detectades.
- Coordinació entre professionals: Establir reunions periòdiques entre tutors, especialistes i famílies per coordinar les intervencions.
- Activitats inclusives: Dissenyar activitats que tinguin en compte les diferents capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge.
- Formació i sensibilització: Organitzar tallers i sessions per a alumnes, professors i famílies sobre inclusió i diversitat.

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

a) De la convivència i l'educació en valors

❖ *Respecte*

Valorant i acceptant les diferències individuals, tant culturals, com de capacitats, gèneres o creences. Fomentar el diàleg, escoltar les opinions dels altres i evitar comportaments discriminatoris o exclusius.

❖ *Inclusió*

Garantir que tots els membres de la comunitat educativa se sentin acollits i partícips, sense exclusions. Adaptar les activitats i recursos perquè tothom pugui participar, independentment de les seves necessitats o circumstàncies.

❖ *Col·laboració*

Treballar junts per assolir objectius comuns, fomentant l'ajuda mútua i el suport entre iguals.

Organitzar activitats en grup, promoure el treball en equip i reconèixer el valor de les contribucions de cada persona.

- ***Responsabilitat***

Assumir les conseqüències dels propis actes i comprometre's amb el benestar comú.

Ensenyar als alumnes a cuidar els espais compartits, respectar les normes i contribuir a un ambient positiu.

- ***Empatia***

Posar-se en el lloc de l'altre i comprendre les seves emocions, necessitats i perspectives.

Promoure activitats que fomentin l'escolta activa, la resolució pacífica de conflictes i el suport emocional entre companys.

Com implementarem aquests valors al centre

- *Normes de convivència clares*: Reglament intern que reflecteixi aquests valors i les normes per a una convivència harmoniosa.
- *Activitats de sensibilització*: Organitzar tallers, jocs o dinàmiques que ajudin a interioritzar aquests valors.
- *Exemple dels adults*: Que professors, personal no docent i famílies actuïn com a models de comportament respectuós i inclusiu.
- *Reconeixement positiu*: Valorar i premiar les accions que exemplifiquin aquests valors, com a reconeixement del bon comportament.
- *Espais de diàleg*: Crear fòrums o assemblees on es puguin expressar preocupacions i buscar solucions col·lectives.

Amb aquests valors com a base, el centre pot construir una convivència positiva i enriquidora, on tothom se senti valorat i part d'una comunitat educativa unida i compromesa.

Enllaç al document 👇

PLA DE CONVIVÈNCIA

c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació, de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar i del respecte a les identitats de gènere.

És crucial que el centre educatiu abordi de manera integral la igualtat entre dones i homes, la coeducació, la prevenció de la violència i el respecte a les identitats de gènere.

1. Promoure la igualtat de gènere i la coeducació

Descripció: Garantir que nens i nenes tinguin les mateixes oportunitats i tracte, i fomentar una educació lliure d'estereotips de gènere.

Accions: Revisar i adaptar els materials educatius per evitar biaixos de gènere.

Organitzar activitats que trenquin amb els rols tradicionals

2. Prevenir i detectar la violència contra infants i adolescents

Descripció: Crear un entorn segur que protegeixi els infants i adolescents de qualsevol forma de violència, inclosa la violència de gènere, l'assetjament escolar i el ciberassetjament.

Accions: Implementar protocols d'actuació per identificar i intervenir en casos de violència o assetjament. Realitzar tallers sobre educació emocional i resolució pacífica de conflictes.

3. Combatre l'assetjament escolar i el ciberassetjament

Descripció: Prevenir i actuar davant situacions d'assetjament (presencial o digital) per garantir un ambient escolar respectuós i segur.

Accions: Sensibilitzar als alumnes sobre les conseqüències de l'assetjament i el ciberassetjament.

4. Respectar i valorar les identitats de gènere

Descripció: Fomentar el respecte a la diversitat de gènere i garantir que tots els alumnes se sentin acollits i respectats, independentment de la seva identitat o expressió de gènere.

Accions: Educar sobre la diversitat de gènere i les realitats LGTBIQ+.

Utilitzar un llenguatge inclusiu i evitar assumptes basats en estereotips de gènere.

5. Formar i sensibilitzar tota la comunitat educativa

Descripció: Garantir que professors, famílies i personal no docent estiguin formats i compromesos amb la igualtat, la prevenció de la violència i el respecte a les identitats de gènere.

Accions: Oferir formació específica sobre igualtat, coeducació i prevenció de la violència.

Organitzar tallers i xerrades per a famílies sobre com afrontar aquests temes des de casa

Amb aquests objectius, el centre educatiu es converteix en un espai on la igualtat, el respecte i la inclusió siguin valors fonamentals, contribuint a formar ciutadans i ciutadanes compromesos amb una societat més justa, equitativa i lliure de violències.

👇

PIC PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

d)El seu tractament transversal a les dues etapes del nostre centre educatiu en les àrees, matèries que en són oficials segons la llei vigent , es tractaran de la següent forma

A Educació infantil el tractament transversal de la igualtat de gènere, la coeducació, la prevenció de la violència i el respecte a les identitats de gènere s'ha d'adaptar a l'edat i les necessitats dels infants, amb un enfocament lúdic, pràctic i proper a la seva realitat. A continuació et resumeixo com es pot abordar aquesta transversalitat a les àrees de EI segons la LOMLOE:

- ***Coneixement de si mateix i autonomia personal***
  - Objectiu: Fomentar l'autoconcepte positiu i el respecte a les diferències individuals.
  - Accions:
    - Treballar la identificació i expressió d'emocions, sense associar-les a estereotips de gènere
    - Promoure la independència en tasques diàries sense diferenciar per gènere.
    - Celebrar la diversitat de les identitats i expressions de gènere mitjançant jocs i activitats.
- ***Coneixement de l'entor***n

- Objectiu: Sensibilitzar sobre la igualtat i la diversitat en l'entorn proper.
- Accions:
    - Introduir personatges femenins i masculins en rols no tradicionals als contes, jocs i activitats
    - Explorar les professions i rols familiars sense biaixos de gènere.
    -

❖ ***Llenguatges: comunicació i representació***

- Objectiu: Utilitzar el llenguatge com a eina per promoure la igualtat i el respecte.
- Accions:
    - Utilitzar un llenguatge inclusiu i no sexista a les converses, contes i cançons.
    - Introduir contes i històries que trenquin amb els estereotips de gènere i visibilitzin la diversitat.
    - Fomentar la participació equitativa en jocs simbòlics

❖ ***Estratègies transversals per a EI***

1. Joc lliure i dirigit

- Objectiu: Trencar amb els estereotips de gènere a través del joc.
- Accions:
    - Ofereix una varietat de jocs i joguines que no estiguin etiquetats per gènere (nines, cotxes, construccions, etc.).
    - Organitzar jocs cooperatius on tots els infants participin en igualtat de condicions.

2. Contes i narracions

- Objectiu: Utilitzar els contes com a eina per qüestionar els rols de gènere.
- Accions:
    - Seleccionar contes que visibilitzin dones fortes i homes sensibles, o que abordin temes com la diversitat i el respecte.
    - Crear contes propis amb els infants on es trenquin els estereotips de gènere.

3. Rutines i hàbits

- Objectiu: Promoure hàbits igualitaris des de la infància.

- Accions:
    - Assignar tasques i responsabilitats de manera equitativa, sense diferenciar per gènere.
    - Celebrar les festes i tradicions de manera inclusiva, evitant reforçar rols de gènere tradicionals.

4. Participació de les famílies
- Objectiu: Involucrar les famílies en la promoció de la igualtat i la diversitat.
- Accions:
    - Organitzar tallers o reunions per conscienciar sobre la importància de l'educació lliure d'estereotips.
    - Compartir recursos i recomanacions per continuar treballant aquests valors a casa.

5. Espais i materials
- Objectiu: Crear un entorn educatiu inclusiu i respectuós.
- Accions:
    - Decorar les aules amb imatges i materials que reflecteixin la diversitat de gènere.
    - Utilitzar materials didàctics que no reforcin estereotips (per exemple, puzzles o jocs de rol inclusius).

A Educació Primària farem el següent tractament

❖ ***Llengua castellana, catalana i estrangera***
- Objectiu: Promoure un llenguatge inclusiu i visibilitzar el paper de les dones en la literatura.
- Accions:
    - Analitzar obres literàries escrites per dones o que qüestionin els rols de gènere.
    - Utilitzar un llenguatge no sexista a les redaccions, debats i presentacions.
    - Treballar textos que abordin temes com la igualtat, la diversitat i el respecte.

❖ ***Coneixement del medi***

- Objectiu: Visibilitzar la contribució de les dones a la història i qüestionar els rols de gènere tradicionals.
- Accions:
  - Estudiar el paper de les dones en esdeveniments històrics i moviments socials.
  - Analitzar les desigualtats de gènere al llarg de la història i les lluites per la igualtat.
  - Reflexionar sobre la diversitat cultural i de gènere en les societats actuals.
  - Estudiar la diversitat biològica i les diferències individuals sense caure en estereotips de gènere.
  - Treballar temes com la salut i l'autocura, amb especial atenció a les qüestions de gènere (per exemple, salut menstrual).
  - Reflexionar sobre els avenços científics liderats per dones.

❖ ***Matemàtiques***

- Objectiu: Trencar amb els estereotips de gènere associats a les matemàtiques i les ciències.
- Accions:
  - Visibilitzar dones matemàtiques i científiques rellevants.
  - Promoure la participació equitativa de nens i nenes en activitats matemàtiques.
  - Utilitzar problemes i situacions reals que abordin temes d'igualtat i diversitat.

❖ ***Educació Física***

- Objectiu: Fomentar la participació equitativa i el respecte a les diferències en l'esport.
- Accions:
  - Promoure esports i activitats que trenquin amb els estereotips de gènere.
  - Sensibilitzar sobre la importància de l'esport com a eina d'inclusió i benestar.
  - Treballar la cooperació i el treball en equip com a valors fonamentals.

❖ ***Educació Artística***

- Objectiu: Utilitzar l'art com a eina per qüestionar els estereotips de gènere i promoure la diversitat.
- Accions:
  - Estudiar obres d'art creades per dones o que abordin temes d'igualtat i diversitat.
  - Realitzar projectes artístics col·lectius que promouen valors com el respecte i la inclusió.
  - Reflexionar sobre la representació de gènere en l'art i els mitjans de comunicació.

❖ ***Tecnologia i Digitalitzaci***ó

- Objectiu: Promoure la igualtat d'oportunitats en l'ús de les tecnologies i prevenir el ciberassetjament.
- Accions:
  - Sensibilitzar sobre els riscos del ciberassetjament i com actuar en cas de detectar-lo.
  - Visibilitzar dones rellevants en el camp de la tecnologia i la informàtica.
  - Fomentar l'ús responsable i crític de les tecnologies.

❖ ***Tutoria i Educació en Valors***

- Objectiu: Treballar de manera específica la igualtat, la prevenció de la violència i el respecte a les identitats de gènere.
- Accions:
  - Realitzar tallers sobre educació afectiva i sexual, consentiment i resolució pacífica de conflictes.
  - Organitzar debats i activitats que promoguin la reflexió crítica sobre els rols de gènere.
  - Sensibilitzar sobre la diversitat de gènere i les realitats LGTBIQ+.

COL·LEGI L'ESPERANÇA

Estratègies transversals

1. Formació del professorat: Oferir formació específica perquè els docents puguin integrar aquests continguts de manera efectiva a les seves matèries.
2. Materials inclusius: Utilitzar recursos educatius que reflecteixin la diversitat i promoguin la igualtat.
3. Coordinació entre àrees: Establir reunions periòdiques per coordinar el tractament transversal d'aquests temes.
4. Participació de la comunitat: Involucrar les famílies i l'entorn local en activitats i projectes relacionats amb la igualtat i la inclusió.
5. Avaluació contínua: Realitzar avaluacions periòdiques per detectar àmbits de millora i ajustar les estratègies segons els resultats.

8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

En un context educatiu bilingüe com el nostre, on el castellà i el català conviuen com a llengües vehiculars, és essencial garantir que tots els alumnes desenvolupin una competència comunicativa sòlida en ambdues llengües i sobre tot en la llengua que menys fan servir com és el cas de la llengua catalana a la nostra comunitat i que per tant serà en la que trobarem més mancances manifestes en el nostre alumnat.

Aquesta necessitat es veu accentuada per l'arribada d'alumnat procedent de zones castellano parlants en qualsevol dels seus dialectes que fem servir a Espanya com a tots els paisos llatinoamericans aquests alumnes poden presentar dificultats per adaptar-se al català com a llengua d'aprenentatge, tot i compartir el castellà com a llengua materna. Aquests alumnes, a més, poden trobar-se amb diferències dialectals o culturals que afecten la seva comprensió i expressió.

Per abordar aquests reptes, és imprescindible implementar mesures que no només compensin les possibles mancances lingüístiques, sinó que també fomentin la inclusió i el respecte a la diversitat cultural, així com complir els objectius del nostre projecte lingüístic on volem la plena integració amb la llengua catalana en acabar l'etapa ´D'educació Primària al nostre centre.

Aquestes mesures han de ser pràctiques, adaptatives i centrades en les necessitats específiques de cada alumne, amb l'objectiu de garantir una integració efectiva i un aprenentatge significatiu en ambdós idiomes.

Les propostes que es presenten a continuació tenen com a finalitat millorar la competència comunicativa en castellà i català, adaptar els materials didàctics, fomentar la inclusió lingüística i cultural, i involucrar tota la comunitat educativa en aquest procés. Amb aquest enfocament, es pretén no només superar les dificultats inicials, sinó també enfortir el valor afegit que suposa la riquesa cultural i lingüística del nostre centre.

- ***Diagnòstic inicial de competències lingüístiques***

- Descripció: Realitzar una avaluació inicial per detectar el nivell de competència en castellà i català de cada alumne.
- Acció: Utilitzar proves estandarditzades o entrevistes per identificar les necessitats específiques.

❖ ***Materials didàctics adaptats***

- Descripció: Adaptar els materials didàctics perquè siguin accessibles per a tots els alumnes, independentment del seu nivell lingüístic.
- Acció: Utilitzar llibres de text, fitxes i recursos visuals amb un llenguatge senzill i clar, i traduccions o adaptacions en castellà si cal.

❖ ***Programes d'immersió lingüística***

- Descripció: Fomentar l'ús del català com a llengua vehicular a l'aula, sense descuidar el castellà.
- Acció: Organitzar activitats d'immersió, com ara jocs de rol, teatre o projectes col·laboratius en català.

❖ ***Tutories entre iguals***

- Descripció: Crear un sistema de tutories entre alumnes per fomentar l'aprenentatge cooperatiu.
- Acció: Assignar als alumnes amb més competència lingüística com a tutors dels que necessiten més suport.

❖ ***Tallers de conversa i comprensió oral***

- Descripció: Millorar la comprensió i expressió oral en ambdues llengües.
- Acció: Organitzar tallers de conversa en castellà i català, amb temes pròxims als interessos dels alumnes.

❖ ***Ús de recursos digitals***

- Descripció: Aprofitar les eines digitals per reforçar l'aprenentatge de les llengües.
- Acció: Utilitzar aplicacions com Duolingo, Quizlet o plataformes educatives amb continguts en castellà i català.

❖ ***Integració de la cultura***

- Descripció: Valorar i integrar la cultura i les llengües dels alumnes nouvinguts per fomentar la inclusió.
- Acció: Organitzar activitats interculturals, com ara setmanes temàtiques o intercanvis de contes i tradicions.

❖ ***Formació del professorat***

- Descripció: Capacitar el professorat per atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes.
- Acció: Ofereix cursos sobre ensenyament de llengües en contextos bilingües i estratègies per a la inclusió.

❖ ***Participació de les famílie***s

- Descripció: Involucrar les famílies en el procés d'aprenentatge lingüístic dels alumnes.
- Acció: Organitzar tallers per a pares i mares sobre com recolzar els seus fills en l'aprenentatge del català i el castellà.

❖ ***Seqüenciació temporalitzada de les accions a dur a terme***

COL·LEGI L'ESPERANÇA

1. Primer trimestre: Diagnòstic inicial
2. Segon trimestre: Implementació de tallers de conversa i tutories entre iguals.
3. Tercer trimestre: Realització d'activitats interculturals i avaluació del progrés.

Enllaç al document 👇

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Enllaç al document 👇

PALIC

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació (Enllaços)

👇

- **PLA LECTOR**

👇

- **PROJECTE DIGITAL DE CENTRE**

👇

- **NOFIC**

👇

- **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

👇

- **PROJECTE EDUCACIÓ INFANTIL**

👇

- **PLA DE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA I**

👇

- **PLA DE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA II**

12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

1. Mecanismes per Desenvolupar els Indicadors d'Avaluació del PEC

Els indicadors d'avaluació han de ser concrets, mesurables i alineats amb els objectius del PEC. Aquests mecanismes poden incloure:

1.1. Definició d'Indicadors

- Objectius específics: Relacionar cada indicador amb un objectiu concret del PEC
- Indicadors quantitatius i qualitatius:

  Quantitatius: Percentatge d'alumnes que participen en activitats de lectura, nombre de projectes interdisciplinaris realitzats, etc.

  Qualitatius: Grau de satisfacció de les famílies, millora de l'ambient escolar, etc.

1.2. Instruments d'Avaluació

- Enquestes i qüestionaris: Per recollir dades sobre la satisfacció de les famílies, l'alumnat i el professorat.
- Rúbriques d'avaluació: Per valorar competències i objectius específics (per exemple, rúbriques per avaluar la comprensió lectora o la participació en activitats).
- Observació directa: Registres d'observació en l'aula o durant activitats específiques.
- Anàlisi de documents: Revisió de treballs dels alumnes, memòries d'activitats, etc.

1.3. Temporalització

Establir moments clau per a l'avaluació per fer un seguiment continuat.

1.4. Participació de la Comunitat Educativa

Implicar el professorat, l'alumnat i les famílies en la definició i avaluació dels indicadors.

2. Mesures per a la Difusió dels Indicadors i Resultats

La difusió és clau per garantir la transparència i la participació de tota la comunitat educativa. Algunes mesures poden ser:

2.1. Canals de Difusió

- Pàgina web del centre: Publicar els indicadors, els resultats de l'avaluació i les millores implementades.
- Butlletins informatius: Enviar butlletins electrònics o impresos a les famílies amb informació rellevant.
- Taules informatives: Col·locar taules o espais visibles al centre amb informació actualitzada.
- Xarxes socials: Utilitzar plataformes com Twitter, Facebook o Instagram per compartir resultats i activitats.

2.2. Reunions i Jornades

- Reunions amb famílies: Presentar els indicadors i resultats en reunions de pares i mares.
- Jornades de portes obertes: Mostrar els progressos del centre i els resultats de l'avaluació.
- Assemblees d'alumnes: Informar als alumnes dels resultats i implicar-los en les propostes de millora.

2.3. Informes Periòdics

- Elaborar informes trimestrals o anuals que recullin els resultats de l'avaluació i les accions de millora.
- Distribuir aquests informes en format digital i/o imprès.

3. Mecanismes de Seguiment

El seguiment és essencial per garantir que els indicadors es compleixen i per detectar àrees de millora.

3.1. Comissió de Seguiment

Crear una comissió formada per representants del professorat, l'alumnat, les famílies i l'equip directiu.

Aquesta comissió serà responsable de:

- Supervisar el compliment dels indicadors.
- Analitzar els resultats de l'avaluació.
- Proposar accions de millora.

3.2. Revisions Periòdiques

- Establir reunions trimestrals o semestrals per revisar els progressos i ajustar les estratègies si cal.
- Utilitzar eines com els quadres de comandament (dashboards) per visualitzar els indicadors de manera clara.

3.3. Registres Documentals

- Mantenir un registre detallat de les avaluacions, les decisions preses i les accions implementades.
- Aquests registres han de ser accessibles per a tota la comunitat educativa.

3.4. Feedback Continu

- Recollir opinions i suggeriments de tots els agents implicats (professorat, alumnat, famílies) a través d'enquestes, reunions o caixes de suggeriments.
- Aquest feedback ha de ser analitzat i incorporat en les revisions periòdiques.

3.5. Plans de Millora

Basant-se en els resultats de l'avaluació, elaborar plans de millora específics amb objectius, accions i terminis concrets. Asignar responsables per a cada acció de millora.

Seguiment: Anàlisi dels resultats per la comissió de seguiment i elaboració d'un pla de millora.

COL·LEGI L'ESPERANÇA

13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

1. Mecanismes per Avaluar els Objectius Generals del Centre

Els objectius generals del centre han de ser avaluats de manera sistemàtica per assegurar que es compleixen i que es pot millorar contínuament.

1.1. Definició d'Indicadors per als Objectius Generals

- **Objectius específics**: Relacionar cada objectiu general amb indicadors concrets.
- **Indicadors quantitatius i qualitatius**:
  - Quantitatius: Dades numèriques (percentatges, nombres absoluts, etc.).
  - Qualitatius: Enquestes de satisfacció, observacions, etc.

1.2. Instruments d'Avaluació

- **Enquestes i qüestionaris**: Per recollir dades sobre la percepció de les famílies, l'alumnat i el professorat respecte als objectius.
- **Rúbriques d'avaluació**: Per valorar el grau de compliment dels objectius.
- **Anàlisi de dades acadèmiques**: Revisió de les notes, resultats de proves estandarditzades, etc.
- **Observació directa**: Registres d'observació en l'aula o durant activitats específiques.

1.3. Temporalització

- La temporalització serà anual una al final del curs escolar i l'altre a l'inici del curs nou

1.4. Participació de la Comunitat Educativa

- Implicar el professorat, l'alumnat i les famílies en la definició i avaluació dels indicadors.
- Crear grups de treball per a l'avaluació dels objectius generals
-

2. Mecanismes per Avaluar els Projectes i Programes del Centre

Els projectes i programes del centre han de ser avaluats per garantir que compleixen els seus objectius i que tenen un impacte positiu en la comunitat educativa.

2.1. Definició d'Indicadors per als Projectes i Programes

- Objectius específics: Relacionar cada projecte o programa amb indicadors concrets

- Indicadors quantitatius i qualitatius:

  Quantitatius: Dades numèriques (participació, recursos utilitzats, etc.).

  Qualitatius: Grau de satisfacció, impacte en l'aprenentatge, etc.

2.2. Instruments d'Avaluació

- Enquestes i qüestionaris: Per recollir dades sobre la percepció de les famílies, l'alumnat i el professorat respecte als projectes i programes.
- Rúbriques d'avaluació: Per valorar el grau de compliment dels objectius dels projectes.
- Anàlisi de documents: Revisió de memòries d'activitats, informes finals, etc.
- Observació directa: Registres d'observació durant les activitats dels projectes.

2.3. Temporalització

- La temporalització serà anual una al final del curs escolar i l'altre a l'inici del curs nou

2.4. Participació de la Comunitat Educativa

- Implicar el professorat, l'alumnat i les famílies en l'avaluació dels projectes i programes.
- Crear comissions específiques per a l'avaluació de cada projecte o programa.

3. Mesures per a la Difusió dels Resultats

La difusió dels resultats de l'avaluació és clau per garantir la transparència i la participació de tota la comunitat educativa.

3.1. Canals de Difusió

- Pàgina web del centre: Publicar els resultats de l'avaluació dels objectius generals i dels projectes.
- Butlletins informatius: Enviar butlletins electrònics o impresos a les famílies amb informació rellevant.
- Taules informatives: Col·locar taules o espais visibles al centre amb informació actualitzada.
- Xarxes socials: Utilitzar plataformes com Twitter, Facebook o Instagram per compartir resultats i activitats.

3.2. Reunions i Jornades

- Reunions amb famílies: Presentar els resultats de l'avaluació en reunions de pares i mares.
- Jornades de portes obertes: Mostrar els progressos del centre i els resultats de l'avaluació.
- Assemblees d'alumnes: Informar als alumnes dels resultats i implicar-los en les propostes de millora.

3.3. Informes Periòdics

- Elaborar informes trimestrals o anuals que recullin els resultats de l'avaluació i les accions de millora.
- Distribuir aquests informes en format digital i/o imprès.

4. Mecanismes de Seguiment

El seguiment és essencial per garantir que els objectius generals i els projectes es compleixen i per detectar àrees de millora.

4.1. Comissió de Seguiment

- Crear una comissió formada per representants del professorat i l'equip directiu.
- Aquesta comissió serà responsable de:
  - Supervisar el compliment dels objectius generals i dels projectes.
  - Analitzar els resultats de l'avaluació.
  - Proposar accions de millora.

4.2. Revisions Periòdiques

- Establir reunions trimestrals o semestrals per revisar els progressos i ajustar les estratègies si cal.
- Utilitzar eines com els quadres de comandament (dashboards) per visualitzar els indicadors de manera clara.

4.3. Registres Documentals

- Mantenir un registre detallat de les avaluacions, les decisions preses i les accions implementades.
- Aquests registres han de ser accessibles per a tota la comunitat educativa.

4.4. Feedback Continu

- Recollir opinions i suggeriments de tots els agents implicats (professorat, alumnat, famílies) a través d'enquestes, reunions o caixes de suggeriments.
- Aquest feedback ha de ser analitzat i incorporat en les revisions periòdiques.

4.5. Plans de Millora

- Basant-se en els resultats de l'avaluació, elaborar plans de millora específics amb objectius, accions i terminis concrets.
- Assignar responsables per a cada acció de millora.