



CONCRECIÓ CURRICULAR

SETEMBRE 2024

CC COL·LEGI L'ESPERANÇA

Leoncio Simón SI

Arquitecte Bennàssar nº 14

07004 Palma de Mallorca (Illes Balears)



Visió general

.El Col·legi Ntra. Sra. de l'Esperança és un centre concertat en els nivells d'Educació Infantil i Educació Primària

El centre està situat a la barriada de Palma, de Son Oliva (Plaça de Bous), en la Avda. Arquitecte Bennàssar.

Aproximadament el centre té uns 270 alumnes, que reben una educació integral que els prepara per afrontar la vida des d'uns principis i actituds ètiques i morals d'acord amb el món que vivim i la societat que el forma.

La barriada on es situa el centre està situada en una zona perifèrica de Palma. Es una zona amb una alta densitat de població, La procedència dels alumnes majoritàriament correspon en un 80 % del barri o zona escolar y de llocs colindants un 20 %.

El centre conta amb una antiguitat de fundació de casi 50 anys. El transcórrer dels anys ha fet que canvies l'estructura física del Centre i les persones, però han continuat els principis i la raó de ser del Centre: l'educació integral que permetrà als alumnes oferir els seu testimoni personal i comunitari, desenvolupant els coneixements bàsics per servir a la societat amb els valors humans ètics i morals.

ÍNDEX

1. Principis pedagògics i acords metodològics de centre

2. Oferta educativa

- Ensenyaments ofertats.
- Distribució HLD (EP)

3. Organització curricular

- Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnes i criteris generals d'horaris).
- Organització per àrees/matèries o àmbits.
- Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de Religió.

4. Proposta Pedagògica

- Selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als
- diferents cursos.
- Seqüència dins un mateix curs dels criteris d'avaluació de les competències específiques.
- Selecció dels sabers bàsics.
- Ponderació dels valors dels criteris d'avaluació (excepte a EI)

5. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes

6. Criteris de promoció i titulació, i regulació de les actuacions dels equips docents per a la presa de decisions sobre promoció.

- La presa de decisions sobre promoció.
- Els acords per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per als alumnes que hagin de romandre un any més en el mateix curs.

7. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics)

8. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes

9. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents...)

- Estructura de Coordinació entre Etapes d'Educació Primària i Educació Secundària

1. Principis pedagògics i acords metodològics de centre

Com centre educatiu, el Col·legi l'Esperança es proposa una educació basada en la declaració universal dels drets humans i amb els principis establerts a la nostra Constitució així com la posada en marxa dels drets i deures dels alumnes contemplats a la LOMLOE

➤ **L'acció Educativa al nostre centre desenvolupa els següents objectius:**

- Lograr la formació integral de la persona mitjançant el desenvolupament de tots els potencials físics i psíquics de la persona.
- Educar per la llibertat i igualtat capacitant a l'alumne en el respecte dels drets i deures sense discriminació de cap tipus i dins de la acceptació del pluralisme democràtic.
- Desenvolupar les aptituds personals estimulants la creativitat, responsabilitat, l'esforç, el pensament individual i científic, el raonament i l'esperit crític així com la igualtat entre les persones tot per lograr persones eficients a la nostra societat actual i que es comprometin activament en la transformació de la societat cap aquests valors.
- Implicar als alumnes amb la realitat cultural, social i científica de la nostra terra fent ús continu de la transmissió constant de les formes de vida costums i tradicions que ens són pròpies, respectant sempre la pluralitat dels altres pobles però a la vegada integrant-los dins la realitat de la nostra terra.
- Educar per la vida adulta i activa de manera que els prepari per participar de forma compromesa i efectiva amb l'entorn social i professional.
- Educar per la convivència, la solidaritat i la tolerància, formentant actituds de pau i cooperació entre tots els pobles
- Educar el respecte amb el medi ambient fomentant aquelles conductes encaminades a la conservació de la natura i la millora de la qualitat de vida

- Fomentar el treball en equip fomentant les tasques de cooperació
- Potenciar l'ús de les dues llengües oficials com a medi de comunicació a una societat bilingüe mostrant respecte i comprensió per la resta de llengües de l'estat espanyol.
- Fomentar i incloure la participació de tota la comunitat educativa en el procés educatiu dels alumnes

➤ . Els principis pedagògics i metodològics que el nostre centre desenvolupa són les següents

- A Cada etapa i cicle es dissenya de forma global la metodologia a seguir, para després concretar a cada àrea o matèria els seus propis principis metodològics.
- Normalment els models didàctics corresponen a actuacions col·lectives, de totes maneres és intenció del centre fer un tractament individualitzat per cada alumne especialment per aquells que presenten dificultats en l'aprenentatge.
- Destacarem els nostres principis fonamentals de les nostres pautes metodològiques i que sempre tindrem en compte aquests tres aspectes a l'hora d'impartir continguts:
 1. Una **primera visió panoràmica** del conjunt, un anàlisi de les parts en profunditat i una síntesis enriquida del tema.
 2. **La interdisciplinarietat** esmentada com l'aportació d'una disciplina a una altre.

Es imprescindible fer força en que cada una de les àrees tingui eixos comuns amb altres coordinant els continguts a nivells de cicle e intercicles cosa que enriqueix la visió de l'alumne i simplifica el seu aprenentatge, també tindrà un aspecte complementari d'estudi o repàs de continguts a les diferents àrees.

3. L'aprenentatge que millor desenvoluparà les capacitats dels alumnes són els **significatius** ja que donam sentit i aplicació pràctica al que s'aprèn. No hi ha aprenentatge significatiu si no es desenvolupa al mateix temps la capacitat comprensiva i associativa dels alumnes .
4. Fomentarem **la participació directa dels alumnes** en el seu procés d'aprenentatge estimulant-los a participar en el descobriment dels sabers que han d'assolir mitjançant diàlegs raonats sobre les matèries en qüestió afavorint augmentar l'interès per allò que s'ha d'integrar com a coneixement i en conseqüència millorar l'autoestima pròpia dels alumnes i l'esperit crític. Considerarem que L'aprenentatge és una resposta a l'estímul per la qual cosa s'han de generar motivacions i interès.
5. Els procediments d'aprenentatge han d'incloure **tàctiques, tècniques o mètodes que ajudin a organitzar la informació**, processar-la, elaborar-la i establir relacions amb el que es facilita el procés d'ensenyança aprendre a aprendre.
6. **Promourem la autoestima** per arribar l'equilibri personal i establir unes relacions que ajudin a la pròpia realització personal.
7. El nostre equip docent **promouran les sortides matinals o excursions** com a part essencial del desenvolupament dels sabers bàsics i de la interdisciplinarietat. Com a base hi haurà una sortida matinal i una excursió per trimestre agrupant-nos per etapa cicle o grup.

Acords metodològics específics segons l'àrea o nivell

 [Enllaç a taula](#)

ACORDS METODOLÒGICS

2. Oferta educativa

➤ Ensenyaments ofertats.

Educació Infantil

<u>NIVELLS EDUCATIUS EI</u>	<u>UNITATS</u>
<u>Segon cicle</u>	<u>3</u>

Educació primària

<u>NIVELLS EDUCATIUS EP</u>	<u>UNITATS</u>
<u>Primer cicle</u>	<u>2</u>
<u>Segon cicle</u>	<u>2</u>
<u>Tercer cicle</u>	<u>2</u>

➤ Distribució HLD (EP hores lectives diàries)

El centre educatiu L'Esperança realitzarà la jornada lectiva de dilluns a divendres en jornada partida durant tots els dies d'activitat lectiva als dos nivells educatius que oferta

NIVELLS EDUCATIUS EI	JORNADA MATINAL	JORNADA TARDA
Segon cicle	De 9 a 12 h	De 15 a 17 h

NIVELLS EDUCATIUS EP	JORNADA MATINAL	JORNADA TARDA
Primer cicle	De 9 a 12 h	De 15 a 17 h
Segon cicle	De 9 a 12 h	De 15 a 17 h
Tercer cicle	De 9 a 12 h	De 15 a 17 h

3. Organització curricular

❖ **Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnes i criteris generals d'horaris).**

➤ **Estructura General:** Nombre de línies educatives: 1 (una sola classe per curs)

Nivells Educatius:

- Educació Infantil: 3 a 6 anys (3 cursos: Infantil 3 anys, Infantil 4 anys, Infantil 5 anys)
- Educació Primària: 6 a 12 anys (6 cursos: 1r a 6è de Primària)

➤ **Organització dels Grups de Classe:**

Educació Infantil:

- Infantil 3 anys: 1 grup
- Infantil 4 anys: 1 grup
- Infantil 5 anys: 1 grup

Educació Primària:

- 1r de Primària: 1 grup
- 2n de Primària: 1 grup
- 3r de Primària: 1 grup
- 4t de Primària: 1 grup
- 5è de Primària: 1 grup
- 6è de Primària: 1 grup

➤ **Criteris per a l'Agrupament d'Alumnes:**

- **Edat:** Principal criteri; els alumnes s'agrupen per l'edat corresponent al nivell de cada curs.
- **Equilibri de Gènere:** No podem aplicar aquest concepte ja que només disposem d'una línia educativa.
- **Necessitats Educatives:** Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) reben seguiment addicional, però formen part del grup ordinari.
- **Es podran realitzar agrupaments flexibles dins dels mateixos grup classe o cicles** per realitzar activitats en grup tant dins les mateixes àrees de coneixement com dins el marc de la interdisciplinarietat.
- **Es podran realitzar agrupaments dins les etapes educatives** per realitzar projectes comuns dins el marc de la interdisciplinarietat i dins el foment del desenvolupament sociocultural dels nostres alumnes

➤ **Organització de les Matèries i Àrees:**

- **Educació Infantil:**
 - Comunicació i representació de la realitat:
 - Creixement en harmonia
 - Descobriment i exploració de l'Entorn: Activitats relacionades amb el medi natural i social.
 - Religió Catòlica
 - Atenció Educativa
- **Educació Primària:**
 - Àrea de Llengua Catalana i Literatura:
 - Àrea de Llengua Castellana i Literatura:
 - Àrea de Matemàtiques:
 - Àrea de Coneixement del Medi
 - Àrea de Llengua Estrangera (Anglès):
 - Àrea d'Educació Artística:
 - Àrea d'Educació Física
 - Àrea de Religió: Depenent de l'elecció familiar, s'imparteix religió catòlica o atenció Educativa

- Valors Socials i Cívics al tercer cicle d'educació Primària

❖ **Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de Religió.**

Els alumnes ***que no cursen ensenyament de Religió*** i que per tant no han estat matriculats de l'àrea esmentada en el moment de la formalització de la seva matrícula al centre rebran el suport corresponent a l'**àrea d'atenció Educativa**.

Cal remarcar que ***es permet a les famílies fer canvis en la matriculació de religió o d'atenció educativa a cada inici del curs escolar***

Les activitats que els nostres alumnes realitzaran dins el temps lectiu dedicat a atenció educativa serà el següent:

Activitats per a l'Àrea d'Atenció Educativa en Educació Primària

1. Reforç d'Habilitats de Lectura i Comprensió Lectora

- **Lectura Guiada:** El docent selecciona textos adaptats al nivell dels alumnes i realitza una lectura conjunta. Es deté en paraules clau i frases complexes per assegurar la comprensió.
- **Quadern de Lectura:** Cada alumne manté un quadern on registra les paraules noves que aprèn, juntament amb les seves definicions i exemples d'ús en oracions.
- **Activitats de Resum:** Després de la lectura, els alumnes escriuen un resum o fan un dibuix que representi la història, fomentant la capacitat de síntesi i comprensió.

2. Reforç en Matemàtiques Bàsiques

- **Jocs Matemàtics:** Activitats lúdiques que reforcin el càlcul mental, com competicions de suma, resta, multiplicació i divisió utilitzant targetes o jocs interactius.
- **Resolució de Problemes en Grup:** Es presenten problemes matemàtics senzills i es treballa en grup per resoldre'ls, fomentant el treball en equip i la discussió d'estratègies.
- **Taller de Manipulatiu:** Ús de materials com blocs de construcció, àbacs o regletes de Cuisenaire per representar operacions matemàtiques de manera visual i concreta.

3. Desenvolupament d'Habilitats Socials i Emocionals

- **Taller d'Emocions:** Activitats on els alumnes identifiquen i expressen les seves emocions a través de jocs de rol, targetes amb expressions facials o mitjançant el dibuix.
- **Cercles de Diàleg:** Sessions on els alumnes poden parlar sobre les seves experiències diàries, preocupacions i èxits en un ambient segur i respectuós.
- **Jocs Cooperatius:** Dinàmiques de grup on es fomenti la cooperació, com jocs de construcció en equip o activitats que requereixin resoldre un problema conjuntament.

4. Suport en Llengua Estrangera (Anglès)

- **Cançons i Rimes:** Utilització de cançons i rimes senzilles en anglès per millorar la pronunciació, el ritme i la memòria.
- **Jocs de Vocabulari:** Activitats com "Bingo de paraules", "Memory" o "Simó diu" amb vocabulari bàsic en anglès, per reforçar l'aprenentatge de noves paraules.
- **Mini Converses:** Joc de rol de situacions quotidianes (al mercat, al parc, a casa) on els alumnes practiquen frases senzilles en anglès, fomentant l'ús pràctic de l'idioma.

5. Activitats de Reforç en Ciències Naturals i Socials

- **Experiments Senzills:** Realització de petits experiments científics, com la germinació de llavors o l'observació de reaccions químiques bàsiques, per comprendre conceptes de ciències naturals.
- **Mapes Interactius:** Creació de mapes del seu entorn local o de llocs estudiats, on els alumnes identifiquin i marquin llocs d'interès, fomentant l'aprenentatge geogràfic.
- **Projectes d'Investigació:** Els alumnes investiguen sobre un tema específic (per exemple, animals, planetes, figures històriques) i després presenten les seves troballes en format de pòster, presentació oral o maqueta.

6. Estimulació Cognitiva i Motricitat Fina

- **Jocs de Memòria:** Activitats per millorar la memòria i la concentració, com jocs de cartes, puzles i activitats de seqüències lògiques.
- **Activitats de Retallar i Enganxar:** Treballs manuals que involucrin retallar figures i enganxar-les en un collage o en un projecte, per millorar la coordinació ull-mà i la motricitat fina.
- **Labors Creatives:** Activitats com teixir, fer polseres de comptes o modelar plastilina, que estimulin la destresa manual i la creativitat.

7. Adaptació Curricular Individualitzada

- **Plans de Treball Personalitzats:** Elaboració de plans de treball adaptats a les necessitats de cada alumne, amb activitats que reforcin àrees específiques en les que necessitin suport.
- **Tutories Individuals:** Sessions regulars amb l'alumne per revisar el progrés, discutir dificultats i establir nous objectius.
- **Ús de Tecnologia:** Implementació de recursos digitals com aplicacions educatives i programari específic per reforçar àrees com la lectura, les matemàtiques o el desenvolupament d'habilitats cognitives.

Cal remarcar que qualsevol d'aquestes opcions anirà en consonància amb les necessitats en qüestió que el grup classe hagi de menester en qualsevol moment del curs escolar i que per tant tindran la flexibilitat adient.

Aquestes activitats estan dissenyades per ser flexibles i adaptables, de manera que es puguin ajustar a les necessitats específiques de cada alumne i al context de l'aula. L'objectiu principal és assegurar que tots els alumnes puguin assolir el seu màxim potencial i se sentin recolzats en el seu procés d'aprenentatge.

Remarcar també que aquestes activitats aniran programades per trimestre com a cos inicial podent adaptar-se si escau a la situació real de l'aula. La programació de les tasques d'atenció educativa ha d'anar amb el sistema general de programació d'aula que fa servir el centre seguint les estructures oficials vigents per aquests documents. Així mateix les activitats d'atenció educativa s'han de coordinar amb els sabers bàsics programats a les programacions d'aula per tal de que serveixin de suport a qualsevol de les àrees curriculars.

4. Proposta Pedagògica

➤ Selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos. Seqüència dins un mateix curs dels criteris d'avaluació de les competències específiques. Selecció dels sabers bàsics.

➤ Ponderació dels valors dels criteris d'avaluació (excepte a EI)



Enllaços a les taules corresponents:

- [ED INFANTIL](#) 🖱️
- [PRIMER CICLE EP](#) 🖱️
- [SEGON CICLE EP](#) 🖱️
- [TERCER CICLE EP](#) 🖱️

5. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes

Els sistemes de recollida d'informació en referència a **l'activitat avaluativa** es realitzarà fent servir el programa **GESTIB** en el seu apartat de **quadern del professor**.

La direcció del centre té configurada una **plantilla comú** per aquesta eina informàtica de tal forma que tots els mestres del centre introdueixen els resultats de les activitats d'avaluació d'una mateixa manera i amb la mateixa estructura.

Aquesta informació introduïda es traslladada a les famílies des dels quaderns del professor a l'apartat de **GESTIB FAMÍLIES** on queden publicades les qualificacions parcials de les tasques amb una descripció de les mateixes juntament amb el o els criteris d'avaluació que s'han tractat i l'àrea a la que pertanyen.

Una vegada introduïdes les qualificacions parcials al quadern del professor durant el transcurs del trimestre i i complint la normativa vigent el moment, les qualificacions es traslladen a les avaluacions de seguiment 1 i 2 aplicant les ponderacions aprovades a la Proposta pedagògica del centre i esdevenint una qualificació per àrea.

En quant a les **eines d'avaluació farem servir**

- Observació directa
- Plataforma Google G Suite
- Plataforma Blink Learning (4rt 5à i 6è EP)
- Fitxes
- Proves Escrites i orals
- Treballs en grup
- Seguiment dels quaderns de classe
- Seguiment d'activitats realitzades a llibres
- Seguiment d'activitats orals realitzades a pissarra
- Seguiment d'activitats realitzades a través de chromebooks
- Participació a classe dels alumnes

6. Criteris de promoció i titulació, i regulació de les actuacions dels equips docents per a:

➤ **La presa de decisions sobre promoció.**

- Les decisions sobre la promoció dels alumnes es prendran a les sessions d'avaluació final amb els equips docents corresponents
- Es valorarà específicament l'assoliment dels perfils de sortida
- Es valorarà l'assoliment de les competències clau
- Es valorarà el grau de maduresa dels alumnes en el cas de canvi d'etapa de ED Primària a Ed Secundària propi de la seva edat
- Es valorarà la resistència a l'èxit o el fracàs per part dels alumnes
- Es valoraran algunes condicions especials com poden ser la incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears i en concret l'assoliment dels idiomes cooficials propis de la nostra comunitat, fets que puguin causar un endarreriment o fracàs escolar en al cas de continuar a un curs superior
- Es valorarà la implicació de les famílies amb l'activitat acadèmica de l'alumne

➤ **Els acords per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per als alumnes que hagin de romandre un any més en el mateix curs.**

Objectius:

- Aconseguir millorar l'autoestima de l'alumne a partir de la motivació constant.
- Aconseguir la plena integració de l'alumne al nou grup, en cas de que sigui repetidor.
- Evitar que el repetidor distorsioni l'aula amb un mal comportament fomentant el bon comportament.
- Millorar progressivament a partir dels conceptes mínims de les àrees pendents i mirar d'aconseguir més enllà dels mínims.
- Assolir per complet els objectius de cada una de les competències bàsiques de cada àrea.

Mesures Pedagògiques

1. Adaptació del Currículum:

- Personalitzar els sistemes d'accés al currículum i objectius educatius segons les necessitats i nivells de l'alumne, mantenint les expectatives altes però realistes.

2. Avaluació Contínua i Formativa:

- Realitzar una avaluació contínua que permet identificar els punts forts i febles de l'alumne, per poder ajustar l'ensenyament al seu ritme i estil d'aprenentatge

3. Suport Emocional i Social:

- Proporcionar un entorn de suport emocional per a l'alumne, ajudant-lo a desenvolupar una actitud positiva cap a l'aprenentatge i a reforçar la seva autoestima.

4. Tutoria Personalitzada:

- Assignar un tutor que pugui fer un seguiment proper i personalitzat, establint un pla individualitzat d'aprenentatge (PIA) que impliqui a la família i altres agents educatius.
- Reunions mensuals amb els pares d'alumnes per tal de concretar criteris i objectius i a més a més informar sobre la evolució de l'alumne.
- Tutories amb els alumnes per tal de posar en comú els punts a treballar vers les seves fitxes.
- Tutories conjuntes amb pares i alumnes per coordinar les feines i analitzar els resultats.
-

5. Grups de Suport:

- Crear grups de reforç o tallers específics per treballar les àrees en què l'alumne tingui més dificultats, fomentant la col·laboració entre iguals.

Mesures Metodològiques

1. Aprenentatge Basat en Projectes:

- Utilitzar projectes interdisciplinaris que involucrin l'alumne activament

en el seu aprenentatge, promovent la motivació i la implicació.

2. Ensenyament Individualitzat:

- Utilitzar estratègies d'ensenyament diferenciades, com ara materials adaptats, temps extra per a tasques i activitats d'aprenentatge més visuals o pràctiques.

3. Aprenentatge Cooperatiu:

- Fomentar el treball en grup, on els alumnes es puguin ajudar entre ells, i on el repetidor pugui tenir rols on es senti útil i valorat.

4. Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC):

- Integrar l'ús de TIC per fer les activitats d'aprenentatge més atractives i interactives, a més de permetre l'aprenentatge autònom i adaptat al ritme de l'alumne.

5. Ritmes d'Aprenentatge Flexibles:

- Permetre que l'alumne avanci al seu propi ritme, assegurant-se que comprèn els conceptes abans de passar a noves unitats, amb la possibilitat de revisar continguts quan sigui necessari.
- S'utilitzaran fitxes específiques relacionades amb els conceptes mínims.
- Control diari de les feines.

7. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics)

1. Materials Didàctics Bàsics

- Llibres de text: Llibres de les diferents assignatures (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques, ciències naturals, ciències socials, educació artística).
- Quaderns de treball: Quaderns específics per a cada assignatura per desenvolupament d'activitats i exercicis per reforçar els continguts apresos.
- Diccionaris: Català, castellà i de llengua estrangera (anglès).
- Material de lectura: Llibres de lectura adaptats a l'edat i al nivell de cada curs, amb temàtiques variades que fomentin la comprensió lectora i el gust per la lectura, inclosos a les biblioteques d'aula i biblioteca general del centre

2. Materials Específics per a Assignatures

- Llengua Catalana i Castellana:
 - Quaderns d'ortografia, gramàtica i expressió escrita.
 - Materials audiovisuals (vídeos, àudios) per treballar la comprensió oral i lectora.
- Matemàtiques:
 - Jocs didàctics de matemàtiques (càlcul mental, geometria, etc.).
 - Regles, escaires, compàs, calculadora bàsica.
 - Materials Manipulatiu (fitxes, blocs lògics, regletes).
- Ciències Naturals i Socials:
 - Materials audiovisuals (vídeos, àudios) per treballar la comprensió de conceptes científics
 - Mapes i globus terraqüis.
 - Material per a experiments senzills.

- Educació Física:
 - Material esportiu (pilotes, cons, cordes, estores).
 - Jocs de motricitat.
- Educació Artística:
 - Material de dibuix i pintura (llapis de colors, aquarel·les, retoladors).
 - Paper de diferents tipus (cartolina, paper d'aquarel·la, etc.).
 - Instruments musicals bàsics (xilòfons, tambors, flautes).

3. Materials Digitals i Informàtics

- Equips Informàtics:
 - Ordinadors o tauletes digitals (un per alumne o en parelles).
 - Pissarres digitals interactives (PDI).
 - Projectors i pantalles.
- Programari Educatiu:
 - Processadors de text, fulls de càlcul i programes de presentacions (Google Workspace, i plataforma Blink Learning).
 - Aplicacions educatives (Kahoot!, Google Classroom)
- Accés a Internet:
 - Xarxa Wi-Fi per a ús educatiu, amb filtres de seguretat per controlar l'accés a continguts inapropiats.
- Plataformes Educatives:
 - Plataformes de seguiment acadèmic i comunicació amb famílies (GESTIB)
 - Bancs de recursos digitals (repositoris de fitxes, vídeos educatius, etc.).

4. Materials de Suport i Inclusió

- Materials Adaptats: Materials específics per a alumnes amb necessitats educatives especials (adaptacions curriculars, materials amb pictogrames, etc.).
- Materials Multiculturals: Recursos que fomentin la inclusió i el respecte a la diversitat cultural i lingüística.
- Suport Digital: Recursos digitals adaptats per a estudiants amb discapacitats visuals, auditives o motrius (lectors de pantalla, teclats adaptats, etc.).

5. Material Didàctic Complementari

- Jocs Educatius: Jocs de taula o digitals que fomentin l'aprenentatge a través del joc.
- Material Audiovisual: Vídeos educatius, documentals, podcasts.
- Carpetes i Arxivadors: Per a l'organització dels treballs i projectes dels alumnes.

6. Altres Recursos i Equipaments

- Aules TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació): Aules equipades amb ordinadors i software específic per a treballar les TIC.
- Biblioteca Escolar: Espai amb recursos bibliogràfics i multimèdia a disposició dels alumnes i professors.
- Espais Multimèdia: Aules o espais equipats amb ordinadors, càmeres, i micròfons per a treballar continguts audiovisuals.

8. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes

Per establir un entorn d'aprenentatge òptim per als alumnes d'educació infantil i primària, és fonamental comptar amb la col·laboració de les famílies. A continuació es presenta una estructura amb compromisos educatius que es poden establir amb els pares i mares per facilitar el progrés educatiu dels seus fills.

1. Compromisos de Comunicació

- **Participació activa:** Els pares i mares es comprometen a participar activament en les reunions escolars, entrevistes individuals amb els tutors i altres activitats organitzades pel centre per a conèixer el progrés educatiu del seu fill/a.
- **Canals de comunicació oberts:** Establir canals de comunicació regulars i efectius amb el tutor/a del seu fill/a, utilitzant tant reunions presencials com comunicacions digitals (correu electrònic, plataforma educativa).
- **Informació actualitzada:** Els pares es comprometen a mantenir les dades de contacte actualitzades i a informar l'escola de qualsevol canvi en la situació familiar que pugui afectar l'aprenentatge del seu fill/a.

2. Compromisos en l'Acompanyament de l'Aprenentatge

- **Creació d'un entorn d'estudi adequat:** Els pares es comprometen a proporcionar un espai tranquil i adequat a casa per a l'estudi i la realització de les tasques escolars.
- **Supervisió de les tasques escolars:** Supervisar regularment les tasques escolars dels seus fills, assegurant-se que compleixen amb els deures i projectes assignats, així com reforçant hàbits d'estudi positius.
- **Foment de la lectura:** Fomentar l'hàbit de la lectura a casa, proporcionant llibres adequats a l'edat i als interessos del seu fill/a, i dedicant temps a llegir junts.

3. Compromisos de Suport Emocional i Social

- **Reforç positiu:** Els pares es comprometen a proporcionar reforç positiu i suport emocional per ajudar el seu fill/a a desenvolupar una actitud positiva envers l'aprenentatge.
- **Respecte i tolerància:** Ensenyar i promoure valors com el respecte, la tolerància, i la responsabilitat tant a casa com a l'escola.
- **Mediació en conflictes:** Comprometre's a col·laborar amb l'escola en la resolució de conflictes o problemes de comportament, actuant de manera coherent amb els valors i normes del centre.

4. Compromisos en la Salut i el Benestar

- **Rutines i hàbits saludables:** Assegurar que el seu fill/a manté una rutina diària que inclogui hores adequades de son, alimentació equilibrada, i temps per a l'activitat física.
- **Cura de la salut:** Informar l'escola de qualsevol necessitat de salut especial del seu fill/a i assegurar-se que el seu fill/a assisteix a l'escola en bones condicions de salut física i emocional.
- **Absències justificades:** Justificar les absències i retardaments del seu fill/a, i procurar que aquestes siguin mínimes, garantint així la seva continuïtat educativa.

5. Compromisos en la Participació i Col·laboració amb l'Escola

- **Implicació en activitats escolars:** Els pares es comprometen a col·laborar en les activitats organitzades per l'escola, com ara excursions, tallers, festes escolars, i altres esdeveniments.
- **Participació en el Consell Escolar:** Implicar-se en les estructures de participació com el Consell Escolar, per tal de contribuir a la presa de decisions que afectin l'escola i els seus alumnes.
- **Voluntariat i suport:** Col·laborar com a voluntaris en activitats educatives i extraescolars, oferint suport addicional quan sigui necessari per al desenvolupament d'aquests esdeveniments.

6. Compromisos en la Gestió del Temps i les Responsabilitats

- **Puntualitat i regularitat:** Assegurar la puntualitat del seu fill/a

l'escola i fomentar la importància de l'assistència regular a les classes.

- **Responsabilitat en el material escolar:** Supervisar que el seu fill/a tingui tot el material escolar necessari i que aquest es mantingui en bon estat.

- **Equilibri entre activitats acadèmiques i extraescolars:** Ajuda a l'alumne a gestionar el seu temps de manera equilibrada entre les activitats escolars, extraescolars, i temps lliure, evitant la sobrecàrrega.

9. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents)

El nostre centre educatiu té una **adscripció directa amb el CC Sant Josep Obrer** i per tant els alumnes que acaben l'etapa al nostre centre tenen la possibilitat de continuar cursant els estudis d'ESO al centre esmentat

Hem coordinat uns mecanismes que ens permeten establir un pont sòlid entre l'educació primària i secundària, garantint que els alumnes facin una transició fluida i estiguin preparats per afrontar els nous reptes acadèmics i personals que comporta l'etapa de l'ESO.

Estructura de Coordinació entre Etapes d'Educació Primària i Educació Secundària

1. Comissió de Coordinació Pedagògica

Composició

- Membres del claustre de professors de 6è de primària.
- Membres del claustre de professors de 1r d'ESO.
- Coordinador/a pedagògic/a de l'escola i de l'institut.
- Orientador/a escolar o psicopedagog/a.
- Director/a o cap d'estudis de primària i secundària.

Funcions

- Facilitar la comunicació entre els docents de les dues etapes.
- Revisar els objectius curriculars per assegurar la continuïtat i coherència en els continguts.
- Detectar i abordar les necessitats específiques dels alumnes durant la transició.

2. Reunions de Coordinació Regulars

Periodicitat:

- Reunions anuals a final de curs entre els equips docents de 6è de primària i 1r d'ESO.
- Reunions extraordinàries si s'identifiquen casos que requereixen una atenció especial.

Objectius:

- Compartir informació sobre el progrés acadèmic i social dels alumnes.
- Planificar activitats conjuntes i projectes interdisciplinaris que involucrin alumnes de les dues etapes.
- Avaluar el procés de transició i fer ajustaments si és necessari.

3. Continuïtat en el Currículum

Revisió de continguts i metodologies

- Revisar els continguts curriculars de 6è de primària i 1r d'ESO per evitar repeticions innecessàries i garantir una progressió lògica en els aprenentatges.
- Coordinació en quant a metodologies per tal d'anar apropant als alumnes de tercer cicle de primària a les metodologies que es faran servir a primer cicle d'ESO

Projectes i activitats compartides:

- Desenvolupar projectes interdisciplinaris que connectin temàtiques de l'últim any de primària amb el primer de secundària.
- Realització de tallers i activitats conjuntes que permetin als alumnes de primària familiaritzar-se amb les dinàmiques de l'ESO.

4. Seguiment de l'Alumnat

Informe de transició:

- Elaboració d'informes detallats sobre el rendiment acadèmic, el comportament i les necessitats educatives especials de cada alumne de 6è de primària, per ser lliurats als tutors de 1r d'ESO.

Reunions de traspàs individualitzat:

- Reunions entre els tutors de 6è de primària i els de 1r d'ESO per parlar del perfil de cada alumne, amb especial atenció als alumnes amb dificultats d'aprenentatge o necessitats educatives especials.

Pla de suport:

- Disseny i implementació d'un pla de suport específic per als alumnes que ho requereixin durant el primer trimestre de 1r d'ESO.

5. Orientació i Acompanyament a l'Alumnat i Famílies

Jornades d'orientació:

- Organització de jornades d'orientació per als alumnes de 6è de primària, on se'ls presenti el funcionament de l'ESO, les assignatures, els canvis organitzatius, i les noves responsabilitats.
- Visites guiades a l'institut perquè els alumnes coneguin les instal·lacions i el personal docent.

Tallers i xerrades per a famílies:

- Organització de tallers i xerrades per a les famílies dels alumnes de 6è, per explicar-los els canvis que suposa el pas a l'ESO i com poden acompanyar els seus fills en aquest procés.

6. Avaluació i Millora Contínua

Enquestes i feedback:

- Recollida de feedback dels alumnes i famílies sobre el procés de transició, mitjançant enquestes o entrevistes, per identificar àrees de millora.

Revisió anual de la coordinació:

- Avaluació anual de l'eficàcia del pla de coordinació entre primària i secundària, revisant els resultats acadèmics i el benestar dels alumnes de 1r d'ESO.
- Proposta d'ajustaments en les estratègies de coordinació per al curs següent.

7. Documentació i Comunicació

Documentació del procés:

- Elaboració i arxiu de la documentació relacionada amb la coordinació entre etapes (actes de reunions, informes de traspàs, plans de suport).



ANNEX 1

***ACTA D'APROVACIÓ PEL CLAUSTRE DE PROFESSORS DE LA
CONCRECIÓ CURRICULAR DEL CENTRE CC L'ESPERANÇA***







